



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «СОШ № 2 » НМР РТ

Е.М.Кречетова

«    »    2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**детского оздоровительного лагеря «Родничок»**  
**и лагеря труда и отдыха**  
**МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ**

Автор-составитель

Гайнуллина Диляра Рустамовна

**Нижнекамск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	7
1.1. Цель и задачи воспитания .....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	8
1.3. Основные направления воспитания .....	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	13
2.1. Модуль «Будущее России» .....	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» .....	14
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» .....	16
2.5. Модуль «Самоуправление».....	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование» .....	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	22
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» .....	22
2.12. Модуль «Мой Татарстан» .....	23
2.13. Модуль «Цифровая гигиена».....	23
2.14. Модуль «Работа с родителями».....	24
2.15. Модуль «Социальное партнерство».....	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Родничок» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### **Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан**

1. ПКМ РТ № 323 "О внесении изменений в государственную программу "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы", утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы»
2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».
3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;



- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям в пришкольном лагере и лагере труда и отдыха:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*1 июня - День защиты детей;*

*6 июня - День русского языка;*

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;*

*12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
  - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
  - мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий));
  - мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан);
  - мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря и лагеря труда и отдыха.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; пришкольный лагерь 21 день, лагерь труда и отдыха 18 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как



старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере и лагере труда и отдыха направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря и лагеря труда и отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## **2.12. Модуль «Мой Татарстан»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.13. Модуль «Цифровая гигиена»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошеничества и ответственности в сети.

#### **2.14. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- онлайн творческий отчетный концерт для родителей;

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых



дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная сопровождение и поддержка взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходить самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование особой индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программы смены лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена пришкольного лагеря 21 день, а лагеря труда и отдыха 18 дней; автономности (изолированности детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

-Кадровое обеспечение:

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

-Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым

законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря и лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России» для пришкольного лагеря					
1.	«Веселые старты»- День защиты детей	1.06.2023	Всероссийский	+	
2.	Мероприятие «У них и детства не было отдельно, а вместе были детство и война»	2.06.2023			+
3.	День А.С. Пушкина-День Русского языка	6.06.2023	Всероссийский		+
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя» (ко дню независимости РФ)	13.06.2023	Всероссийский		+

5.	Конкурс стихов «Мы любим свою страну»	13.06.2023	Всероссийский		+
6.	В рамках Мемориальной акции «Свеча памяти», посвященной Дню Памяти и скорби, возложение цветов к Монументу Победы;	22.06.2023	Всероссийский	+	
7.	Дети войны. Встреча с ветераном ВОВ на тему «Детство, опаленное войной».	22.06.2023	Всероссийский		+

### **2.1. Модуль «Будущее России» для лагеря труда и отдыха**

1.	«Веселые старты»- День защиты детей	1.06.2023	Всероссийский	+	
2.	Экскурсия на выставку «Мой Пушкин» в городскую библиотеку - День Русского языка	6.06.2023	Всероссийский		+
3.	Квест-игра «Петровские потехи» посвященное 350-летию со дня рождения Петра I.	9.06.2023	Всероссийский		+
4.	Беседа на тему «Символы России».	13.06.2023	Всероссийский		+
5.	Посещение музея зал Воинской Славы	17.06.2023		+	
6.	Просмотр фильма «Свет Победы» беседа на тему «Дети и война».	22.06.2023	Всероссийский		+
7.	День памяти воинов, павших в бою. Тематическая экскурсия к	22.06.2023	Всероссийский		+



	монументу Победы. Возложение цветов				
<b>2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	1.06.2023		+	
2.	«Веселые старты»- День защиты детей			+	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	ежедневно	Всероссийское	+	
4.	Открытие Малых олимпийских игр	5.06.2023			+
5.	Кульптоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+
6.	День А.С. Пушкина	6.06.2023	Всероссийское	+	
7.	Посещение городской детской библиотеки «Апуш»	6.06.2023			+
8.	Конкурс плакатов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды.	7.06.2023	Всероссийское	+	
9.	«Фестиваль танцев»	8.06.2023			+
10.	Малый Сабантуй	8.06.2023	региональный	+	
11.	Театрализованное представление «Экологический следопыт»	9.06.2023			+

12.	Конкурс рисунков «Друзья познаются в беде»	10.06.2023			+
13.	Беседы о профессиях	10.06.2023			+
14.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя» (ко дню независимости РФ)	13.06.2023	Всероссийское	+	
15.	Конкурс «Утренняя звезда»	14.06.2023			+
16.	«Город чудес» - построение «Города», конкурс на лучшее архитектурное строение	14.06.2023			+
17.	Подготовка к конкурсу рисунков по теме «История моего города»	14.06.2023	региональный		+
18.	Конкурс видеоклипов (пародии на современную рекламу, эстрадных исполнителей, юморески.)	15.06.2023			+
19.	Игра- путешествие «Семейная реликвия	16.06.2023			+
20.	Интеллектуально- познавательная игра «Хочу все знать».	17.06.2023			+
21.	Викторина «Что? Где? Когда?»	17.06.2023			+
22.	Мисс и мистер лагеря.	19.06.2023		+	
23.	Беседа «Какие мы разные, но умеем дружить» о гендерном различие	19.06.2023			+

24.	Концерт «Мой папа самый лучший»	20.06.2023			+
25.	Концерт из песен, стихов и танцев разных народов	21.06.2023			+
26.	В рамках Мемориальной акции «Свеча памяти», посвященной Дню Памяти и скорби, возложение цветов к Монументу Победы;	22.06.2023	Всероссийское	+	
27.	Стартинейджер «Танцуй, пока молодой»	23.06.2023			+
28.	Заккрытие смены, подведение итогов, награждение победившего отряда (весь кадровый состав).	26.06.2023			+
29.	ЧИСТОФЕТА (уборка территории-трудовой десант)	26.06.2023			+

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»  
для лагеря труда и отдыха**

1.	Торжественная линейка открытия смены	1.06.2023		+	
2.	«Веселые старты»- День защиты детей	1.06.2023	Всероссийское	+	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	ежедневно	Всероссийское	+	
4.	Игровая программа «А у нас каникулы»	2.06.2023			+

5.	Культипоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+
6.	Экскурсия на выставку «Мой Пушкин» в городскую библиотеку - День Русского языка	6.06.2023	Всероссийское		+
7.	Соревнования «Мини-гольф».	6.06.2023			+
8.	Конкурс рисунков «Моя планета»	7.06.2023	Всероссийское		+
9.	Викторина «Тукай в моем сердце».	8.06.2023			+
10.	Малый Сабантуй	8.06.2023	региональный	+	
11.	ПРОЕКТ «Дети войны». Встреча на тему «Детство, опаленное войной»	9.06.2023			+
12.	Квест-игра «Петровские потехи» посвященное 350-летию со дня рождения Петра I.	9.06.2023	Всероссийское		+
13.	Конкурсная программа «Кто твой друг»	10.06.2023			+
14.	Акция «Мин татарча сойлэшэм»	10.06.2023			+
15.	Беседа на тему «Символы России».	13.06.2023	Всероссийское		+
16.	"По просторам России" - изучение истории своего края, истории России.	13.06.2023			+
17.	Конкурс рисунков «Мой город».	14.06.2023			+

18.	Презентация проекта «Мой город на Каме»	15.06.2023			+
19.	Конкурсно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	16.06.2023			+
20.	Посещение музея зал Воинской Славы	17.06.2023			+
21.	Чтение рассказов о космонавтах, космосе, войнах - нижекамцах.	20.06.2023			+
22.	Посещение библиотеки «Апуш»	20.06.2023			+
23.	Конкурс проектов «Национальная кухня Татарстана»	21.06.2023			+
24.	Просмотр фильма «Свет Победы» беседа на тему «Дети и война».	22.06.2023	Всероссийское		+
25.	День памяти воинов, павших в бою. Тематическая экскурсия к монументу Победы. Возложение цветов	22.06.2023	Всероссийское		+
26.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю учиться»	24.06.2023			+
27.	Заккрытие смены, подведение итогов, награждение победившего отряда (весь кадр.состав)	26.06.2023		+	
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Разработка отрядных уголков,	1.06.2023		+	

	правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.				
2.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены		+	
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
4.	Подготовка к конкурсу чтецов по произведениям А.С. Пушкина	3.06.2023	Всероссийское	+	
5.	Подготовка к «фестивалю танцев», отработка и отбор концертных номеров	5.06.2023			+
6.	Подготовка к инсценировке произведений А.С. Пушкина	7.06.2023			+
7.	Исполнение песен военно-патриотической тематики	13.06.2023			+
8.	Подготовка к конкурсу рисунков по теме «История моего города»	14.06.2023			+
9.	В рамках Мемориальной акции «Свеча памяти», посвященной Дню Памяти и скорби, возложение цветов к Монументу Победы	22.06.2023	Всероссийское	+	
10.	Соревнования ГТО	23.06.2023			+
<b>2.3. Модуль «Отрядная работа» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1.06.2023			+

2.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены		+	
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
4.	Конкурс «Кто соберет больше сорняков с пришкольного участка».	2.06.2023			+
<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	1.06.2023		+	
2.	«Веселые старты»- День защиты детей	1.06.2023	Всероссийское	+	
3.	Кульптоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+
4.	Конкурс плакатов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды	7.06.2023	Всероссийское		+
5.	«Фестиваль танцев»	8.06.2023			+
6.	Малый Сабантуй	8.06.2023	региональный	+	
7.	«Парад героев Тукая» - инсценирование сказок и стихов.	9.06.2023			+
8.	Просмотр кинофильмов и роликов на тему «Заповеди ЗОЖ»	10.06.2023			+
9.	Конкурс рисунков «Друзья познаются в беде»	10.06.2023			+

10.	Конкурс стихов «Мы любим свою страну»	13.06.2023			+
11.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя» (ко дню независимости РФ)	13.06.2023	Всероссийское		+
12.	Конкурс «Утренняя звезда»	14.06.2023			+
13.	«Город чудес» - построение «Города», конкурс на лучшее архитектурное строение	14.06.2023			+
14.	Конкурс видеоклипов (пародии на современную рекламу, эстрадных исполнителей, юморески.)	15.06.2023			+
15.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	16.06.2023			+
16.	Концерт для летних именинников	16.06.2023			+
17.	Конкурс любителей художественного слова на тему «Мы любим своего папу»	20.06.2023			+
18.	В рамках Мемориальной акции «Свеча памяти», посвященной Дню Памяти и скорби, возложение цветов к Монументу Победы	22.06.2023			+
19.	Конкурс рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни»	23.06.2023			+



<b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	1.06.2023		+	
2.	«Веселые старты»- День защиты детей	1.06.2023	Всероссийское	+	
3.	Конкурс «Кто соберет больше сорняков с пришкольного участка».	2.06.2023			+
4.	Культпоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+
5.	Конкурс рисунков «Моя планета»	7.06.2023	Всероссийское		+
6.	Квест - игра «Петровские потехи» посвященное 350-летию со дня рождения Петра I .	9.06.2023	Всероссийское		+
7.	Конкурсная программа «Кто твой друг»	10.06.2023			+
8.	Конкурс рисунков «Мой город».	14.06.2023			+
9.	Конкурс проектов «Национальная кухня Татарстана»	21.06.2023			+
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю учиться»	24.06.2023			+
<b>2.5. Модуль «Самоуправление» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Выбор названия, девиза, командиров отрядов (весь кадровый состав)	1.06.2023		+	

2.	Конкурс отрядных уголков	3.06.2023			+
3.	Огоньки-подведение итогов дня	ежедневно			+
<b>2.5. Модуль «Самоуправление» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Выбор названия, девиза, командиров отрядов (весь кадровый состав)	1.06.2023		+	
<b>2.6. Модуль «Дополнительного образования» для пришкольного лагеря</b>					
<b>2.6. Модуль «Дополнительного образования» для лагеря труда и отдыха</b>					
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	Беседа с фельдшером «Если хочешь быть здоров»	8.06.2023			+
3.	Просмотр кинофильмов и роликов на тему «Заповеди ЗОЖ»	10.06.2023			+
4.	Беседа о ЗОЖ	23.06.2023			+
5.	Конкурс рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни»	23.06.2023			+
<b>2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	Беседа с врачом на тему «Солнечный удар».	3.06.2023			+
3.	Беседа на тему «Вредные привычки и их влияние на	16.06.2023			+

	организм» с приглашением специалистов				
<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течении смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
7.	Размещение на территории символов Российской Федерации и Республики Татарстан	1.06.2023		+	
<b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
2.	Обработка клумб, Уход за комнатными растениями, Работа на пришкольном участке	В течении смены			+
3.	Операция «Могучая кучка» по уборке территории.	5.06.2023			+

### 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» для пришкольного лагеря

1.	Путешествие в страну дорожных всезнаек	6.06.2023			+
2.	Творческое дело по безопасности дорожного движения «Давай дружить, дорога!»	8.06.2023			+
3.	Конкурс – творческое дело «Портфель безопасности»	9.06.2023			+
4.	Спортивная эстафета, посвященная ПДД	10.06.2023			+
5.	Командная игра «Вместе за безопасность на дорогах!»	13.06.2023			+

### 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» для лагеря труда и отдыха

1.	Проведение инструктажа.	1.06.2023			+
2.	"Юный спасатель" - обучение навыкам действий экстремальных условиях	10.06.2023			+

### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями» для пришкольного лагеря

1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	
2.	Планирование и организация смены	Май		+	
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с	В течении смены		+	

	детьми в детских объединениях				
<b>2.10. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	
2.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены		+	
<b>2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Беседы о профессиях	9.06.2023			+
2.	Просмотр фильмов «Детям о науке»	24.06.2023			+
<b>2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	«О чем расскажет семейный альбом» - встреча с семейными династиями	14.06.2023			+
2.	Игра «Юный предприниматель»	19.06.2023			+
3.	Чтение рассказов о космонавтах, космосе, войнах - нижекамцах.	20.06.2023			+
<b>2.12. Модуль «Мой Татарстан» для пришкольного лагеря</b>					

1.	Посещение городской детской библиотеки «Апуш»	6.06.2023			+
2.	Малый Сабантуй	8.06.2023	региональный	+	
3.	«Парад героев Тукая» - инсценирование сказок и стихов.	9.06.2023			+
4.	Подготовка к конкурсу рисунков по теме «История моего города»	14.06.2023			+
5.	Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая.	21.06.2023			+

## 2.12. Модуль «Мой Татарстан» для лагеря труда и отдыха

1.	Викторина «Тукай в моем сердце».	8.06.2023			+
2.	Экскурсия по Тукаевским местам-парк имени Г.Тукая	8.06.2023			+
3.	Малый Сабантуй	8.06.2023	региональный	+	
4.	Акция «Мин татарча сойлэшэм»	10.06.2023			+
5.	"По просторам России" - изучение истории своего края, истории России	13.06.2023			+
6.	Конкурс рисунков «Мой город».	14.06.2023			+
7.	Презентация проекта «Мой город на Каме»	15.06.2023			+
8.	Посещение библиотеки «Апуш»	20.06.2023			+

9.	Конкурс проектов «Национальная кухня Татарстана»	21.06.2023			+
<b>2.13. Модуль «Цифровая гигиена» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Конкурс видеоклипов (пародии на современную рекламу, эстрадных исполнителей, юморески.)	15.06.2023			+
<b>2.13. Модуль «Цифровая гигиена» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Беседа на тему «Правильное поведение в сети. Проблемы кибербуллинга, кибермошенничества»	15.06.2023			+
<b>2.14. Модуль «Работа с родителями» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимос ти		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимос ти		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
5.	Концерт «Мой папа самый лучший»	20.06.2023			+

<b>2.14. Модуль «Работа с родителями» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
5.	Конкурсно-игровая программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	16.06.2023			+
<b>2.15. Модуль «Социальное партнерство» для пришкольного лагеря</b>					
1.	Культоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+
2.	Посещение городской детской библиотеки «Апуш»	6.06.2023			+
3.	Театрализованное представление «Экологический следопыт»	9.06.2023			+
<b>2.15. Модуль «Социальное партнерство» для лагеря труда и отдыха</b>					
1.	Культоход в кинотеатр «Восход»	5.06.2023			+



2.	Экскурсия на выставку «Мой Пушкин» в городскую библиотеку	6.06.2023			+
3.	Посещение музея зал Воинской Славы	17.06.2023			+
4.	Посещение библиотеки «Апуш»	20.06.2023			+
5.	Соревнования «Мини-гольф».	22.06.2023			+